



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
“**ROCCO SCOTELLARO**”



COD.MIN. NAIS08200N

Indirizzi: **Tecnico Economico - Tecnico Turistico - Liceo Scienze Umane - Sistema Moda - Corso Serale**  
80046 S. GIORGIO A CREMANO (NA) - Via Carducci 33 - Villaggio Corsicato - Tel. 081/7711744 - 7717338 - Fax 5746721  
Cod. Fisc. 95044800639 e-mail [nais08200n@istruzione.it](mailto:nais08200n@istruzione.it) PEC [NAIS08200N@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:NAIS08200N@PEC.ISTRUZIONE.IT) Distretto Scolastico 34

---

# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Scuola Secondaria di 2° Grado

*San Giorgio a Cremano , a.s. 2020/21*

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti: n°	ODT	AFM	Turistico	LSC	Sist moda	totale
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>26</b>
minorati vista						
minorati udito						
Psicofisici						
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>						
DSA	4	4	4	12	6	30
ADHD/DOP						
Borderline cognitivo						
Altro						
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>						<b>10</b>
Socio-economico		1				
Linguistico-culturale		1		2		
Disagio comportamentale/relazionale		1		2		
Altro		2			1	
<b>Totali</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>76</b>
% su popolazione scolastica (circa)						<b>10%</b>
N° PEI redatti dai GLHO	1	4	5	3	13	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	4	8	8	4	8	36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		2	2			4
<b>B. Risorse professionali specifiche</b>						
		Prevalentemente utilizzate in...			<b>Attività di sostegno</b>	
<b>Insegnanti di sostegno</b>		Attività individualizzate e di piccolo gruppo			x	
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)				
<b>Assistenti Educatrici Comunali (AEC)</b>		Attività individualizzate e di piccolo gruppo			x	
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)				
<b>Assistenti alla comunicazione</b> EDUCATORE / MEDIATORE DELLA SCUOLA		Attività individualizzate e di piccolo gruppo				
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)				
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		Prof.ssa Persico Maria				
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		Prof.ssa Persico Maria				
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		Sportello di ascolto per alunni				

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
Altro:		

<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2					
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>				
Altro:						
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Coordinatore delle attività didattiche ed educative: coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede il GLI e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni.

La funzione strumentale dell’inclusione coordina la pianificazione di interventi mirati, riferisce sulle normative al collegio docenti e mette a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili sui BES attraverso i siti web della scuola; raccoglie le osservazioni dei docenti curricolari che individuano i BES, che segnalano poi ai Consigli di Classe e propongono interventi di recupero confrontandosi con le figure di riferimento; partecipano ai Gruppi Operativi ed interagiscono con gli educatori.

Docenti di sostegno: visione dei Webinar del Ministero dell’istruzione circa la compilazione dei PEI così come previsto dal DI dicembre 2020 e dalle correlate Linee guida.

Docenti curricolari: rilevano situazioni di disagio all’interno delle classi, si confrontano con i referenti e suggeriscono interventi specifici. Prevedono metodologie d’insegnamento e materiale didattico calibrato alle effettive potenzialità (punti di forza) dell’alunno in modo da favorire la sua inclusività e contemporaneamente quella della classe. Promuovono l’apprendimento per piccoli gruppi per favorire la cooperazione tra pari. Partecipano ai GLHO.

L’obiettivo è la partecipazione ai GLHO del team di docenti, come prevede la normativa, e non solo dei coordinatori di classe.

Alunni: alcuni coinvolti come tutor amicali.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La formazione avverrà:

- in occasione dei collegi docenti
- usufruendo di **corsi di aggiornamento**, che diano agli insegnanti veri spunti e strumenti da utilizzare nelle attività scolastiche quotidiane, organizzati sia da Enti esterni che dall’Ufficio Scolastico
- istruzione mirata sulla compilazione di documenti e sulle azioni da mettere in campo

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Per la valutazione dell’efficacia degli interventi inclusivi si prevede:

- la verifica e la valutazione degli obiettivi raggiunti dal singolo alunno, considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e a fine anno scolastico (monitoraggi, in occasione dei periodi formali e non formali di valutazione, con la presenza degli educatori)
- l’adozione di sistemi di valutazione programmati e condivisi
- la valutazione di competenze trasversali di cittadinanza attiva, conseguite anche attraverso percorsi di **PCTO (da progettare in maniera più accurata rispettando le esigenze degli alunni BES)**, di stage e di laboratorio

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**

**BES (L.104)** Coordinamento tra docenti di classe ed educatori per la rilevazione iniziale delle potenzialità e la definizione dei percorsi personalizzati.

#### **BES (DSA & BES altra tipologia)**

- Apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze
- Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Didattica laboratoriale per sperimentare in situazione (lavoro di gruppo a classi aperte, scuola-lavoro...)

<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporti con ASL (neuropsichiatria e assistenza sociale) per confronti periodici, in occasione degli incontri (gruppi operativi) e per l'attivazione di percorsi di educazione</li> <li>• Collaborazioni con aziende ospitanti (percorsi alternanza Scuola-lavoro)</li> <li>• Collaborazioni con le cooperative (assistenza specialistica)</li> <li>• Collaborazioni con Enti pubblici (Comune, provincia, USR)</li> </ul>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prevedono incontri periodici con le famiglie per incrementare la collaborazione ai fini della costruzione del <b>Progetto di vita</b> di ciascun alunno</li> <li>• Il ruolo delle famiglie è di partecipazione e di condivisione del percorso di inclusione previsto insieme con la scuola</li> <li>• Supporto della comunità a livello di socializzazione e di inserimento lavorativo.</li> <li>• Elaborazione di un <b>progetto integrato Scuola/Comune: 'Dopo di noi'</b> , per individuare i percorsi più idonei dopo la scuola (per gli alunni delle quinte classi)</li> </ul>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p> <p>Prevenzione: identificazione precoce di possibili difficoltà</p> <p>Insegnamento/Apprendimento: Si tenderà a valorizzare i diversi stili cognitivi presenti in classe e le diverse forme di intelligenza, sia per quanto riguarda gli alunni che per quanto riguarda le forme di insegnamento. Lo sviluppo della consapevolezza rispetto ai propri processi cognitivi è obiettivo trasversale in ogni attività didattica. Risulta necessario potenziare le strategie logico-visive, in particolare attraverso mappe mentali e mappe concettuali ed incentivare i lavori su collaborazione, cooperazione e clima di classe.</p> <p>Valorizzazione della vita sociale: attenzione al progetto di vita, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze routinarie (potenziamento). Ruolo dell'imitazione nei processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi)</p> <p>Sostegno ampio e diffuso: capacità da parte della scuola di rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti i BES</li> <li>• Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari</li> <li>• Scoperta e valorizzazione di capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno</li> </ul>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>Risorse aggiuntive sono state utilizzate per la realizzazione di un progetto contro la dispersione scolastica</p>

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Attività di **orientamento** in entrata e incontri programmati da effettuarsi in accordo con le scuole medie e in uscita attraverso iniziative formative integrate fra l'istituzione scolastica e le realtà socio/assistenziali o educative territoriali (Progetti formativi di alternanza scuola- lavoro e stage).

Considerando l'emergenza sanitaria, gli incontri con le famiglie degli alunni con passaggio di grado alla secondaria superiore, saranno svolti a piccoli scaglioni nei primi giorni del mese di settembre per organizzare l'**accoglienza** rispondendo alle diverse esigenze degli alunni con BES.

*San Giorgio a Cremano, 14 luglio 2021*

*Visto e adottato dal Collegio Docenti dell'IIS R: Scotellaro in data: 14 luglio 2021*

La funzione strumentale per l'inclusione  
Prof.ssa Maria Persico

La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Marina Petrucci  
Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3  
del D.Lgs. n. 39/1993